|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 21. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Snalazim se u prostoru** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 3. *Snalazim se u prostoru* – 3.1. *Strane svijeta, stajalište i obzor*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15929.html> | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje povezane sa snalaženjem u prostoru. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.; PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru *Naučili smo…* Učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina dobiva papir s naslovom (*Strane svijeta, Stajalište i obzor, Od magneta do kompasa*). Svaka skupina mora osmisliti i napisati jednu rečenicu povezanu s naslovom na papiru. Kad svaka skupina napiše rečenicu, papiri se izmjenjuju u smjeru kazaljke na satu. Nakon što svaka skupina napiše barem tri rečenice o zadanoj temi, igra se zaustavlja i provjeravamo napisano.  Učenici mogu riješiti zadatak *Smjesti strane svijeta na pravo mjesto na slici.* u DOS-u *Strane svijeta, stajalište i obzor*.  Najava nastavne jedinice.  Odlazimo u školsko dvorište. Prisjećamo se što smo naučili o snalaženju u prostoru: Kako se zove strana svijeta na kojoj izlazi Sunce? Na kojoj strani svijeta Sunce zalazi? Što nam u prirodi govori gdje je sjever? Pronađite mahovinu na stablima u našemu dvorištu i okrenite se prema sjeveru.  Zajedno izgovaramo stihove za lakše pamćenje strana svijeta:  *Zdesna Sunce izlazi, a nalijevo zalazi,*  *tad je sjever sprijeda, a jug leđa gleda.*  Mijenjamo stajalište te određujemo gdje se u odnosu na nas nalaze razni objekti. Učenici dobivaju nekoliko kompasa te uvježbavaju orijentaciju s pomoću kompasa. Svi stanemo npr. južno od stabla ili nogometnoga gola te s pomoću kompasa određujemo glavne i sporedne strane svijeta. Zatim se pomaknemo sjeverno od stabla ili nogometnoga gola (na suprotnu stranu svijeta od prethodne) te ponovno odredimo strane svijeta s pomoću kompasa. Zaključujemo kako položaj objekta koji određujemo ovisi o mjestu na kojemu stojimo, o stajalištu. S promjenom stajališta mijenja se i položaj nekoga objekta u odnosu na nas.  Učenici samostalno rješavaju križaljku (v. prilog). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke u križaljci.  Učenici mogu složiti slagalicu te odgovoriti na pitanja ispod slagalice u DOS-u *Strane svijeta, stajalište i obzor*.  Učenici sjede na svojim mjestima i u bilježnice zapisuju tko u učionici s obzirom na njihovo stajalište sjedi na glavnim i sporednim stranama svijeta.  Učenici mogu provjeriti svoje znanje odgovarajući na pitanja *Stajalište i obzor* u DOS-u *Strane svijeta, stajalište i obzor*. | | S  papir  razgovor,  pisanje  F, I: razgovor  DOS  F, I: razgovor  F: usmeno izlaganje  kompas  F, I: razgovor  križaljka  I: pisanje  DOS  I: pisanje  DOS | uku D.2.2.  goo C.2.1.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  OŠ GK B.3.2.  goo C.2.1.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  osr A.2.4.  ikt A.2.2. | PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Donijeti nekoliko kutijica od ambalaže. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju križaljke. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako se možemo orijentirati s pomoću sunca i štapa. | | | |

Pripremiti plan mjesta u kojemu živimo i podloge za izradu makete. Umnožiti tablice za vršnjačko vrednovanje.

PRILOG:

